

MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ “GEORGE COȘBUC”



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII
2020– 2024

DIRECTOR,
PROF. CIRA ȘTEFAN MARIAN

CUPRINS

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- 1.1. Elemente de identificare a unității școlare
- 1.2. Scurtă istorie a organizației
- 1.3. Analiza informațiilor
 - 1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
 - 1.3.2. Cultura organizațională
- 1.4. Analiza complexă a comunității

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

- 2.1. Misiune și viziune
- 2.2. Ținte strategice
- 2.3. Opțiuni strategice

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

IV. EVALUAREA STRATEGIEI

ARGUMENTUL

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate. Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a

învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială “George Coșbuc” Coșbuc funcționează ca un tot unitar, creat prin efortul comun al structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți(elevi-părinți), al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean și al altor parteneri implicați.

Pentru perioada 2019-2024, Comisia Europeană își propune șase priorități, printre care și *O Europă pregătită pentru era digitală*. În cadrul acestei priorități un rol important îl are modernizarea sistemelor de educație din Uniunea Europeană, în sensul valorificării/dezvoltării competențelor digitale care să schimbe modul de a învăța, prin susținerea comunităților on-line, prin stabilirea unor experiențe de învățare personalizate, prin încurajarea dezvoltării de competențe

precum cele de rezolvare de probleme, colaborare și creativitate, astfel încât învățarea să nu mai fie o povară.

Având în vedere criza coronavirusului și impactul ei major asupra sistemelor de învățământ, Comisia Europeană a lansat o consultare publică, între 18 iunie și 4 septembrie 2020, pentru revizuirea Planului de acțiune pentru educația digitală.

La fel ca în celelalte țări ale Europei, în care, în perioada pandemiei, tehnologia a fost utilizată în sistemul de educație la o scară fără precedent, și în România s-au făcut eforturi considerabile în acest sens, iar această cale, odată deschisă, va constitui o prioritate națională în următorii ani.

De asemenea, în contextul în care starea de pandemie continuă, se impune susținerea participării tuturor elevilor la educație, prin asigurarea dispozitivelor necesare pentru desfășurarea activităților on-line. În acest sens, în anul școlar 2020-2021, Guvernul României achiziționează, prin Programul Național „Școala de acasă”, 250.000 de dispozitive electronice cu conexiune la internet pentru elevii care provin din medii defavorizate, care nu dețin, în folosință personală, un dispozitiv electronic cu conexiune la internet.

Acest demers este în acord cu strategia națională de reducere a părăsirii timpurii a școlii, contribuind la reducerea cauzelor identificate, referitoare la lipsa tehnologiilor de acces și a tehnologiilor și dispozitivelor asistive în procesul de învățământ.

În același context, alte cauze ale riscului de abandon școlar se regăsesc în insuficiența serviciilor de sprijin și, uneori, în atitudini discriminatorii sau negative în ceea ce privește incluziunea școlară a copiilor/elevilor cu cerințe

educaționale speciale sau aparținând grupurilor vulnerabile. Pe această dimensiune, ca o continuare a demersurilor de adaptare a procedurilor de examen, în cadrul Evaluării naționale, pentru elevii cu deficiente de vedere, de auz, tulburare de spectru autist sau tulburări specifice de învățare, în anul școlar 2020-2021, admiterea în licee și școli profesionale s-a realizat, cu alocarea unui număr de locuri distincte în unitățile de învățământ de masă, peste numărul de locuri repartizat respectivelor unități de învățământ, pentru integrarea individuală a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) proveniți din învățământul de masă și din învățământul special.

Dintr-o altă perspectivă, unul dintre obiectivele educaționale actuale este asigurarea calității actului didactic, prin crearea unui climat favorabil dezvoltării și stării de bine la școală, o premisă a învățării eficiente și un indicator al calității vieții școlare, măsurat în rapoartele în urma aplicării testelor PISA.

De asemenea, un obiectiv major rămâne, în continuare, implementarea unui curriculum bazat pe competențe, prin care se dezvoltă profilul de formare al absolventului – raportat la cele opt competențe-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții, cuprinse în recomandarea Consiliului Europei.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii în punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și al activităților care stabilesc direcțiile majore de progres; modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea Educației Naționale: formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

- a. împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b. integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c. ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d. formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e. educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f. cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor

funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relatii sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

- Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE COȘBUC”
- Adresa: Str. Principală nr. 243
- Tel/fax 0263/368017 ; e-mail: scoalageorgecosbuc@yahoo.com
- Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- Orarul școlii: 8.00-14.00 – un schimb/zi
- Limba de predare: limba română

1.2. SCURTĂ ISTORIE A ORGANIZAȚIEI

Despre începutul școlii din Hordou se cunoaște foarte puțin. Primul local al școlii a fost ridicat în jurul anului 1860, în care funcționa și primăria. Primul dascăl atestat la școala din sat a fost Iftene Bugnariu, urmat de Ion Todoran.

În perioada 1862-1873 este menționat ca învățător cu definitivat Precopiu Rusu, care îl descoperă printre copii pe „Georgică a popii”, adică George Coșbuc, care avea să devină un „suflet în sufletul neamului” său, cântând în „Balade și idile” oamenii locului, cu necazurile, bucuriile și setea lor de pământ și dreptate.

Primul corp de clădire școlară a fost construit în anul 1950; avea 3 săli de clasă și locuință pentru învățător. Localul actual al școlii, cu două nivele, a fost dat în folosință în 1964(corpul A).Acesta avea opt săli de clasă, iar în 1977, prin adiacență, s-au mai construit șase săli de clasă(corpul B).

În anul 1966, mii de oameni din toată țara au venit la centenarul nașterii “poetului țărânimii” – George Coșbuc. Curtea școlii nu a putut să cuprindă noianul de mulțime, ea răspândindu-se pe dealurile din apropierea școlii, urmărind cu bucurie alaiul de nuntă al Zamfirei.

“Satul și natura e o imensă scenă. Dealurile și străzile gem de lume. Decorul e de basm. Festivitățile au loc în aer liber, în curtea școlii, pe un fundal scenic improvizat. La ora 12 au început să sune tulnicile. Moment solemn. Zumzătul mulțimii a amuțit. Serbările au început”. (Hordou – Coșbuc, Studiu monografic – Catalano Constantin Roco).

1.3 ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1 Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

Localul școlii este format din două corpuri: corp A + corp B de clădire (parter + etaj). Starea clădirii este bună. În anul 2008 corpul A a fost reabilitat prin Programul Băncii Mondiale, urmând ca în corpul B, pe parcursul anului 2015 s-au efectuat lucrări de investiții de capital și de reparații curente de reabilitare exterioară și interioară: montarea tâmplăriei termopan și asigurarea încălzirii cu centrală termică. Terenul aparține Școlii Gimnaziale „George Coșbuc”- Coșbuc având o suprafață totală de 120000 mp, din care: 550 mp (corp A) și 405,34 mp (corp B) este suprafața construită a școlii (reprezentând parterul). Partea desfășurată (construită) pe verticală, respectiv parter + etaj însumează o suprafață totală de 1910,68 mp.

Școala dispune de:

- 14 săli de clasă, unde învață 10 clase/grupe într-un schimb:

Învățăământ preprimar: 2 grupe

Învățăământ primar 4 clase: 1 (P), 1(I), 1(II+III), 1(IV)

Învățăământ secundar inferior 4 clase: 1(V), 1(VI), 1(VII), 1(VIII)

Săli cu destinație specială:

- cabinet de informatică – dotat cu 21 calculatoare legate în rețea, scanner, imprimantă ;
- C.D.I. - Bibliotecă – cu un număr de 5073 volume; având în dotare 4 laptop-uri, imprimantă, videoproiector, televizor, cameră video;
- Un birou- director - dotat cu calculator, laptop, imprimantă, xerox;
- Cancelarie pentru personalul didactic – dotată cu televizor și 2 imprimante;
- Birou pentru secretariat și contabilitate – dotat cu calculator + imprimantă, xerox, laptop,

conectare la Internet;

- Sală de clasă pentru programul „Lapte și corn” ;
- Anexă pentru personalul nedidactic al școlii;
- Sală de clasă cu destinația: sală de sport;
- grupuri sanitare: 12 cabine pentru fete; 6 cabine pentru băieți, situate în corpul B.
- gripuri sanitare pentru preșcolari: 6 cabine + 2 cabine cu duș;
- Teren de sport,asfaltat, de handbal; teren de minifotbal cu gazon natural și teren de minifotbal cu gazon artificial.
- Parc de joacă pentru copii

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala are centrală termică proprie (combustibil solid), racordare la apă curentă, iluminat, sistem de supraveghere video (interior-exterior: 30 camere) și camere video și audio(în 3 săli). În anul școlar 2007-2008 școala a beneficiat de un program de reabilitare, reușindu-se înlocuirea ferestrelor, ușilor, a instalației electrice, modernizarea grupurilor sanitare și instalarea centralei termice proprii (corp A).

În anul financiar 2015 s-au alocat fonduri bugetare,de la bugetul local,cu un total de 150000 lei pentru realizarea lucrărilor de investiții de capital la corpul „ B” al clădirii școlii, după cum urmează:

- 50000 lei pentru schimbarea tâmplăriei vechi cu tâmplărie termopan(36 ferestre și 8 uși);
- 50000 lei pentru achiziționării unei centrale termice și montarea a 38 calorifere pentru încălzirea centrală;
- 50000 lei pentru schimbarea lămpilor de iluminat, a prizelor și întrerupătoarelor și igienizarea integrală(zugrăvit cu vopsea lavabilă) a sălilor de clasă și laboratoarelor;

Tot în anul 2015 s-a dat în folosință terenul de „Minisport cu gazon sintetic ”, realizat cu fonduri GAL.

În anul financiar 2016 s-au realizat lucrări de investiții la corpul „B” al clădirii(schimbarea învelitorii de tablă și consolidarea acoperișului) în valoare de 49000 lei, cu fonduri de la bugetul local.

În anul școlar 2016/2017 s-au realizat următoarele lucrări și achiziții:

- amenajarea unei rampe de acces în unitate și a unui grup sanitar pentru persoanele cu dizabilități;
- achiziții: 4 laptop-uri, 5 videoproiectoare, 5 calculatoare, 6 table magnetice și a unei stații de amplificare audio;

În anul școlar 2017-2018 am obținut Avizul I S U.

Școala gimnazială „GEORGE COȘBUC” are:

- AUTORIZAȚIE SANITARĂ DE FUNCȚIONARE(Nr.56/05.09.2015);
- AUTORIZAȚIE DE SECURITATE ȘI SĂNĂTATE ÎN MUNCĂ;
- PLAN DE INTERVENȚIE I S U(Nr.700784/01.03.2016).
- AVIZ ISU NR.144/18/SU-BN din 18.06.2018

În anul școlar 2018-2019 a fost dotată fiecare sală de curs cu laptop și videoproiector. A fost achiziționată o Centrală termică de 240 KW și s-a efectuat o revizie generală a instalației de încălzire. S-au efectuat lucrări de igienizare și de zugrăveli interioare în 6 săli de clasă.

În anul școlar 2020-2021 a început Proiectul de reabilitare și modernizare a construcției școlare și a spațiilor eterioare aferente cu fonduri PNDL.

În urma parteneriatului Școală-Primărie, conform OUG Nr 144/24.08.2020, școala a primit în dotare:

- 149 tablete pentru uz școlar;
- 8 table interactive;
- 12 laptop-uri;
- 8 sisteme Desktop+monitoare și 8 ecrane de proiecție
- 8 camere web conferință + 8 camere web
- 8 videoproiectoare.
- 4 router wireless.

RESURSE UMANE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Personalul școlii:

I.Personal didactic - 17 cadre didactice ale școlii:

Ciclu preprimar:

- 2 titulari:1 gr. I, 1 gr. II;

Ciclul primar – 4 învățători :

- titulari : 2 cu gradul didactic I, ,2 definitivat;

Ciclul secundar inferior – 11 profesori

- titulari : 3 cu gradul didactic I, 4 cu gradul didactic II, 2 cu definitivat;
- suplinitori calificați: 2 debutant;

II. Personal didactic auxiliar:

- 1 contabil cu ½ normă

- 1 secretară cu ½ normă

III. Personal nedidactic:

- 1 muncitor cu 1 normă

- 2 îngrijitoare cu 1,5 norme

Calitatea personalului didactic: 15

- 12 titulari

- 5 suplinitori calificați

Populația școlară la sfârșitul anului școlar 2017-2018:

Ciclul preșcolar – 38 preșcolari;

Ciclul primar – 62 elevi;

Ciclul gimnazial – 54 elevi.

Total : 154 elevi și preșcolari

Populația școlară la începutul anului școlar 2018-2019:

Ciclul preșcolar – 36 preșcolari;

Ciclul primar – 64 elevi;

Ciclul gimnazial – 53 elevi.

Total : 154 elevi și preșcolari

Rămași la sfârșitul anului școlar 2018-2019: 147 copii, datorită mobilităților impuse de migrarea părinților în străinătate.

Populația școlară la începutul anului școlar 2019-2020:

Ciclul preșcolar – 28 preșcolari;

Ciclul primar – 57 elevi;

Ciclul gimnazial – 52 elevi.

Total : 137 elevi și preșcolari

Populația școlară la începutul anului școlar 2020-2021:

Ciclul preșcolar – 30 preșcolari;

Ciclul primar – 56 elevi;

Ciclul gimnazial – 52 elevi.

Total : 138 elevi și preșcolari

Populația școlară la începutul anului școlar 2021-2022:

Ciclul preșcolar – 28 preșcolari;

Ciclul primar – 54 elevi;

Ciclul gimnazial – 52 elevi.

Total : 134 elevi și preșcolari

Interesul permanent al cadrelor didactice pentru performanțele elevilor se concretizează, an de an, prin rezultatele obținute la olimpiadele și concursurile școlare locale, zonale, județene, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

În ultimii 5 ani școlari, la Evaluarea Națională, elevii clasei a VIII-a au susținut probe scrise la limba și literatura română și matematică, obținând următoarele rezultate:

-2017 : 13 înscriși, 12 elevi cu media peste 5 : **92%** .

-2018: 12 înscriși, 8 elevi cu media peste 5 : **66,66%**.

-2019: 13 înscriși, 11 elevi cu media peste 5: **84,62%**.

-**2020**: 12 înscriși, 8 elevi cu media peste 5 : **66,66%**.

-**2021: 13 înscriși**, 8 elevi cu media peste 5: 61,54%.

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională se reflectă și în admiterea elevilor la licee. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați în majoritate la Colegiul "George Coșbuc" din Năsăud, la Grupul Școlar Economic Năsăud, Grup Școlar Silvic Năsăud, Grupul Școlar Telciu, colegii și licee din Bistrița și alte licee din țară.

Gradul de integrare a absolvenților în licee și școli profesionale:

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020 /	2020-2021
100%	100%	100%	100% /	100%

1.3.2.Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultura pentru organizația noastră este cultura de tip sarcină. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optima a acestuia.

Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

DEVIZA ȘCOLII:

PROFESIONALISM - IMPLICARE - SERIOZITATE

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale „George Coșbuc ” Coșbuc sunt reprezentate de :

- o administrația locală;
- o părinții elevilor;
- o instituțiile locale (Biserică, Poliție, Centrul cultural).

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția Comunitară în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

ANALIZA PESTEL

DOMENII

CONTEXT LOCAL

POLITIC

-Strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de LEN nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
-Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale: 14 elevi cu certificat C.E.S.
-Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local și celelalte instituții din localitate.

ECONOMIC

-Dezvoltarea economică a zonei este precară;
-Potențialul economic al zonei se axează pe turism, datorită obiectivelor turistice: Casa Memorială „George Coșbuc”, Podul de lemn peste Râul Sălăuța construit în stil

Tirolez, Moara lui Coșbuc, dar puterea economică este foarte scăzută, existând puțini agenți economici cu potențial;

SOCIAL

- Relații bune cu părinții și comunitatea locală;
- Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice;
- Există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale;
- In comunitate există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: bază sportivă, terenul școlii, Căminul Cultural.

TEHNOLOGIC

- Zona beneficiază de cablu TV, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori;
- In comună există racordare la apă curentă, canalizare, energie electrică;
- Accesul în localitate se face cu autobuze, mașini personale sau cu trenul.

ECOLOGIC

- Zona depresionară în care este situată localitatea îi conferă stabilitate din punct de vedere al calamităților naturale;
- Școala participă la activități de voluntariat privind educația ecologică;
- În general nivelul curățeniei este destul de bun, zona nu este poluată.

LEGISLATIV

- Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente;
- OMEC-uri și OUG-uri aferente anului 2020;
- R.O.F.U.I.P 5447/2020, Statutul elevului;
- Regulamente și proceduri interne.

ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- curriculum;
- resursele umane;
- resurse materiale și financiare;
- relațiile cu comunitatea și activitatea educativa

CURRICULUM

PUNCTE TARI

- Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale;
- O bună colaborare între învățători și profesor mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar;
- Programe CDS elaborate de cadrele didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active didactice ale școlii;
- Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare;
- O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean;
- Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele locale și județene.

OPORTUNITATI

- Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice;
- Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Casa Corpului Didactic, comunitatea;
- CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate;
- Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice.

PUNCTE SLABE

- Insuficienta utilizare a materialelor în demersul didactic;
- Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;
- Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare;
- Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice;
- Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.

AMENINTARI

- Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ;
- Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate;
- Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor promovate de școală.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;

- Personal didactic calificat 100%;

- 90% cadre didactice titulare;

- Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;

- Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;

- Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;

- O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;

- Media pe clasă este de 15 elevi;

OPORTUNITATI

- Poziție centrală, pe DN 17C, în centrul comunei, având în vecinătate Primăria, Centrul Cultural, Biserica, Casa Memorială „G.Coșbuc”;

- Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii, programe derulate din fonduri structurale;

PUNCTE SLABE

- Cadre didactice cu norma didactică la mai multe unități școlare;

- Elevii care revin din străinătate se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe;

- Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;

AMENINTARI

- Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice și sanitare reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor;

- Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale;

- O depreciere a statutului profesorului în societate (încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți.

- Amenințarea virusului Sars-Cov2.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

-Școala are o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, C.D.I., sală educație tehnologică, cabinet informatică, bibliotecă, sală de sport, bază sportivă;

- Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;

- Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;

- Stare fizică bună a bazei tehnico-materiale, săli de clasă, laboratoare, cabinete, biblioteca, sala de sport;

- Centrală termică proprie;

- Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente;

- Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;

- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;

- O bună bază sportivă (teren de sport, suprafață sintetică).

OPORTUNITATI

- Descentralizarea și autonomia instituțională;

- Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;

- Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;

PUNCTE SLABE

- Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală;

- Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;

- Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii;

- Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.

AMENINTARI

- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;

- Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

RELATIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI

- O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile ;)

- Rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele județene ;

- Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;

- Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară atât la nivelul școlii, cât și la nivelul comunității;

- Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;

- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale;

- O bună colaborare cu Poliția Locală;

- Parteneriate educaționale cu Căminul Cultural, Biserica, Primăria, Muzeul, concretizate prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune: „Datini ca-n

Hordou”, 1 Decembrie, Zilele Coșbucului ;

- Proiect național cuprins în Calendarul Activităților Educative la nivel național – relație cu alte școli din țară;

- Consiliul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității.

PUNCTE SLABE

- Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri;

- Număr mic de activități educative și

extracurriculare la nivelul unor claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;

- Lipsa constituirii Asociației de părinți blochează derularea unor Proiecte care implică autofinanțare.

OPORTUNITĂȚI

- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică)

- Existența posibilității de a realiza proiecte educative la nivel local și județean

AMENINȚĂRI

- Resursa de timp relativ scăzută a părinților;

- Consecințele crizei economice continuă să aibă impact asupra finanțării/sponsorizării activităților educative și extrașcolare;

- Potențialul economic scăzut al satului face ca interesul firmelor pentru susținerea activităților școlare și extrașcolare, prin sponsorizări să fie scăzut.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

2.1.VIZIUNEA

Creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali.

2.1.SLOGANUL SCOLII :

„ Iubiți școala, investiți în calitatea educației, fiți partenerii noștri sinceri, pentru că este singura noastră șansă de supraviețuire locală și națională!”

2.1.MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „George Coșbuc” Coșbuc promovează o educație de calitate, prin dezvoltarea în parteneriat cu comunitatea a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori morale. Fiecare elev va beneficia de șansa dezvoltării unei personalități armonioase, autonome și creative, în vederea pregătirii pentru o treaptă superioară de educație și ca bun cetățean european, care să se adapteze ușor la cerințele societății moderne în permanentă mișcare și schimbare, prin efortul și implicarea pozitivă a beneficiarilor direcți și a personalului școlii.

Misiunea noastră reiese nu numai din viziunea grupurilor de interes, ci și din nevoile educaționale ale comunității, ținând cont de resursele existente.

Dorim să satisfacem nevoia fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice, prin încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice și oferirea de oportunități concrete pentru dezvoltarea individuală a fiecăruia.

Vom elabora strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin oferirea de șanse egale și promovarea educației incluzive.

2.2.ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;

T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

ANALIZA OPȚIUNILOR STRATEGICE

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.
5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei :

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
3. Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
4. Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

ȚINTA 3

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean

Motivarea alegerii țintei :

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.

3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci și prin desfășurarea altor activități.

4. Cadrele didactice vor participa la cursuri de formare care le vor da posibilitatea de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.

5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

ȚINTA 4

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei :

1. Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;

2. Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;

3. Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;

4. Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;

5. Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv;

6. Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin ar oferi posibilitatea desfășurării învățământului incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;

- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;

- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;

- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;

- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediului educogen în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ȚINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derulare de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei :

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.

2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .

3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.

4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.

5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.

6.Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEC, Comisia europeană, Primarie, Consiliul Local.

REZULTATE AȘTEPTATE

- Cadre didactice implicate și formate în programul Erasmus+;
- Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare va crește, ceea ce se va evidenția prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

PROGRAME DE DEZVOLTARE:

Nr. Crt.	Domeniul funcțional	Programe propuse
1. CURRRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ		-Calitatea procesului instructiv-educativ -Managementul la nivelul școlii și al clasei
2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE		-Condiții de studiu și de siguranță
3. RESURSE UMANE		-Realizarea de activități educative pentru exersarea în școală a calității de cetățean
4.RELAȚII COMUNITARE		-Dimensiunea europeană a școlii

2.3.OPTIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relatiilor comunitare
- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; - Informarea cadrelor diactice și a elevilor în lagătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.	- Reorganizarea spațiului „Programe europene” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; - Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii ; - Alocarea corespunzătoare a fondurilor în proiectul bilateral Comenius	- Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + - Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; - Aplicarea la termenele stabilite pentru obținerea de granturi în programul Erasmus + -Diseminarea în cadrul unor activități specifice pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.	-Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media,internet, publicații), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de împlinire al elevilor și al cadrelor didactice; - Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private; - Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunității .

III. ANALIZA REALIZĂRII ȘI IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2020-2021, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material- financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI

și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate;
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală);
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii

DIRECTOR,
Prof. CIRA ȘTEFAN-MARIAN

